

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Нейропсихологический подход в проведении логоритмических
занятий детьми с ОВЗ»**

(460 ч.)

г. Москва
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и

умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Приобретение обучающимися знаний об основах нейропсихологии и логоритмики, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ;
2. Способствовать приобретению обучающимися знаний об основах психодиагностики, возрастной психологии и психологии развития;
3. Приобретение знаний о организационно-методических аспектах логоритмики.
4. Получение слушателями систематизированных знаний об использовании логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами дошкольников.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

Трудоемкость программы: 460 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
2	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «**Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ**» слушатель должен:

знать:

– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

уметь:

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ»

№ п/п	Название модулей, разделов	Общая трудоемкость (ак. часов)	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
1	Модуль 1. Теоретические аспекты нейропсихологии и логоритмики.	66	27	20	19	зачет	ОПК-6, ПК-2
2.	Модуль 2. Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза.	270	118	94	58	зачет	
3.	Модуль 3. Организационно-методические аспекты логоритмики.	48	14	16	18	зачет	
4.	Модуль 4. Использование логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами дошкольников.	74	20	22	32	зачет	
3.	Итоговая аттестация	2	--	2	-	Диф. Зачет	
	Итого	460	179	154	127		

3.2 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 460 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель						Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	
1.	Модуль 1. Теоретические аспекты нейропсихологии и логоритмики.	Аудиторная работа	30	17	-	-	-	-	47
		Самостоятельная Работа	10	9	-	-	-	-	19

2.	Модуль 2. Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза.	Аудиторная работа	-	10	34	34	34	36
		Самостоятельная Работа	-	4	6	6	6	4

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель						Итого часов
			7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	
1.	Модуль 2. Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза.	Аудиторная работа	36	28	-	-	-	-	212
		Самостоятельная Работа	4	12	16	-	-	-	58
2.	Модуль 3. Организационно-методические аспекты логоритмики.	Аудиторная работа	-	-	16	14	-	-	30
		Самостоятельная Работа	-	-	8	10	-	-	18
3.	Модуль 4. Использование логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами дошкольников.	Аудиторная работа	-	-	-	10	32	-	42
		Самостоятельная работа	-	-	-	6	8	18	32
3.	Итоговая аттестация					2		2	
Итого часов: 460									

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочие программы ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программ ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту

слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519955>
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514359>
3. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

Дополнительная литература:

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518094>
2. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

-рабочими программами ПМ

-методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.

-материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Теоретические аспекты нейропсихологии и логоритмики»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Приобретение обучающимися знаний об основах нейропсихологии и логоритмики, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ;
2. Приобретение знаний о организационно-методических аспектах логоритмики.

В результате освоения ПМ «Теоретические аспекты нейропсихологии и логоритмики» слушатель должен:

знать:

- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-3, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 47 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

1.3 Тематический план ПМ

№ п/п	Название модулей, разделов	Общая трудоемкость (ак. часов)	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа
1	Модуль 1. Теоретические аспекты нейропсихологии и логоритмики	66	27	20	19
1.1	Основы нейропсихологии	42	18	12	12
1.2	Теоретические аспекты логоритмики	8	3	2	3
1.3	Теория уровневого построения движений Н. А. Бернштейна	7	3	2	2
1.4	Основные понятия логоритмики	7	3	2	2
1.5	Промежуточная аттестация по модулю	2	-	2	-
	Итого	66	27	20	19

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514359>
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

Дополнительная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости,

промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса.	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцирова нный зачет</i></p>

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Клинико-психологические аспекты нормального и anomального онтогенеза»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Способствовать приобретению обучающимися знаний об основах психодиагностики, возрастной психологии и психологии развития.

В результате освоения ПМ «Клинико-психологические аспекты нормального и anomального онтогенеза» слушатель должен:

знать:

- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-3, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 270 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 212 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

1.3 Тематический план ПМ

№ п/п	Название модулей, разделов	Общая трудоемкость (ак. часов)	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа
2	Модуль 2. Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза	270	118	94	58
2.1	Возрастная психология и психология развития	42	18	12	12
2.2	Психология аномального ребенка. Нарушения психического развития в детском возрасте	48	24	12	12
2.3	Психология познавательных процессов, эмоций и мотивации	46	20	16	10
2.4	Основы психодиагностики. Методы клинико-психологической диагностики. Практикум	66	28	26	12
2.5	Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика и коррекция ВПФ у детей с приобретенными заболеваниями/повреждениями головного мозга. Практикум	66	28	26	12
2.6	Промежуточная аттестация по модулю	2	-	2	-
	Итого	270	118	94	58

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями,

обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519955>
2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>

Дополнительная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

**Профессионального модуля (ПМ) «Организационно-методические аспекты
логоритмики»**

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Приобретение обучающимися знаний об основах нейропсихологии и логоритмики, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ;
2. Приобретение знаний о организационно-методических аспектах логоритмики.

В результате освоения ПМ «Организационно-методические аспекты логоритмики» слушатель должен:

знать:

- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК- 6, ПК- 2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

1.3 Тематический план ПМ

№ п/п	Название модулей, разделов	Общая трудоемкос- ть (ак. часов)	Лекции	Практическ ая работа	Самостоятел ьная работа
3	Модуль 3. Организационно-методические аспекты логоритмики	48	14	16	18
3.1	Планирование и структура логоритмического занятия	6	2	2	2
3.2	Диагностика на логоритмическом занятии	8	2	2	4
3.3	Особенности построения логоритмических занятий с учётом разных нозологий	6	2	2	2
3.4	Нейропсихологический подход на логоритмическом занятии	6	2	2	2
3.5	Орф-подход и его применение на логоритмическом занятии	6	2	2	2
3.6	Кинезиология и логоритмика	6	2	2	2
3.7	Интегративные технологии на логоритмическом занятии	8	2	2	4
3.8	Промежуточная аттестация по модулю	2	-	2	-
	Итого	48	14	16	18

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических

материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514359>
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

Дополнительная литература:

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518094>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцирова нный зачет</i></p>

Профессионального модуля (ПМ) «Использование логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами дошкольников»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Приобретение обучающимися знаний об основах нейропсихологии и логоритмики, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ;
2. Получение слушателями систематизированных знаний об использовании логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами дошкольников.

В результате освоения ПМ «Использование логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами дошкольников» слушатель должен:

знать:

- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

уметь:

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК- 6, ПК- 2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 74 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 32 часов.

1.3 Тематический план ПМ

№ п/п	Название модулей, разделов	Общая трудоемкость (ак.часов)	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа
4	Модуль 4. Использование логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами дошкольников	74	20	22	32
4.1	Логоритмические упражнения	10	2	2	6
4.2	Ритмические разминки и коммуникативные игры	10	2	2	6
4.3	Музыкально-ритмические разминки	8	2	2	4
4.4	Пальчиковые игры и упражнения	6	2	2	2
4.5	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	6	2	2	2
4.6	Музыкальные и подвижные игры	6	2	2	2
4.7	Продуктивная деятельность и дидактические игры	6	2	2	2
4.8	Шумовой оркестр	6	2	2	2
4.9	Шумовой театр	6	2	2	2
4.10	Логоритмические занятия с использованием различных технологий. Практикум	8	2	2	4
4.11	Промежуточная аттестация по модулю	2	-	2	-
	Итого	74	20	22	32

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514359>
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

Дополнительная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи; – принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи; – применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации. 	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Теоретические аспекты нейропсихологии и логоритмики»

Промежуточная аттестация по ПМ «Теоретические аспекты нейропсихологии и логоритмики» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Метод, не использующийся на занятиях по логоритмике:

- А. Метод использования слова;
- Б. Метод наглядного восприятия;
- В. Метод – интервью;
- Г. Практический метод;
- Д. Игровой метод.

2. Структура занятия по логоритмике не имеет:

- А. Подготовительной части;
- Б. Основной части;
- В. Предупредительной части;
- Г. Заключительной части.

3. Сколько теории Н.А. Бернштейна уровней построения движений выделяют у человека?

- А. 3;
- Б. 4;
- В. 5;
- Г. 6.

4. Отечественные нейропсихологи создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:

- А. Теорию системной динамической локализации ВПФ;
- Б. Концепцию эквипотенциальности мозга;
- В. Эклектическую концепцию;
- Г. Отрицают проблему локализации ВПФ.

5. Дизотногении – это:

- А. Заболевание ребенка;
- Б. Аномалии строения костей лица и черепа;
- В. Аномалии развития ребенка.

6. Какое название по теории построения движения Н.А. Бернштейна у уровня А?

- А. Уровень тонуса и осанки;
- Б. Уровень синергии (согласованных мышечных сокращений);

- В Уровень пространственного поля;
- Г. Уровень предметных действий (смысловых цепей);
- Д. Группа высших кортикальных уровней символической координации (письма, речи и т.п.).

7. До сих пор нейропсихологический подход не всеми используется. В последнее 10 лет используется Усановой Ольгой Николаевной, Семаго Наталией Яковлевной, Семенович Анной Владимировной. В дефектологии используется только для определения какой категории детей:

- А. С признаками поражения опорно-двигательного аппарата;
- Б. С признаками локального и мозаичного поражения ЦНС;
- В. С признаками глухоты и слепоты.

8. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

- А. Проблема нормы и патологии психической деятельности;
- Б. Проблема психосоматических и соматопсихических связей;
- В. Проблема развития и распада психики;
- Г. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека.

9. Что не относится к звеньям логоритмического воспитания:

- А. Развитие ритмической стороны речи;
- Б. Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у людей с речевой патологией;
- В. Развитие речи и коррекция речевых нарушений.

10. Какое название по теории построения движения Н.А. Бернштейна у уровня Е?

- А. Уровень тонуса и осанки;
- Б. Уровень синергии (согласованных мышечных сокращений);
- В. Уровень пространственного поля;
- Г. Уровень предметных действий (смысловых цепей);
- Д. Группа высших кортикальных уровней символической координации (письма, речи и т.п.).

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза»

Промежуточная аттестация по ПМ «Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

А. Психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

Б. Психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

В. Психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Психические процессы бывают:

А. Образовательные;

Б. Познавательные;

В. Поучительные.

3. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

А. Неврологическим;

Б. Нейропсихиатрическим;

В. Клиническим;

Г. Нейропсихологическим.

4. Психология развития занимается изучением:

А. Развития всех живых существ, включая животных, насекомых, рыб;

Б. Умственного развития индивида в школе, университете;

В. Физического и психического состояния человека на разных возрастных этапах.

5. Предметом возрастной психологии развития является:

А. Механизмы, тенденции, закономерности определенных возрастных периодов и психическое развитие на фоне общего развития человека;

Б. Человек и его поведение в социуме;

В. Психическое развитие индивида, перешедшего тридцатилетний рубеж.

6. Объект психологии развития:

А. Возрастные изменения человека;

- Б. Человек в процессе собственного развития;*
В. Дети школьного и дошкольного возраста.

7. Восприятие часто принято называть:

- А. Осознанием;*
Б. Апперцепцией;
В. Перцепцией;
Г. Наблюдательностью.

8. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы:

- А. Познавательные;*
Б. Мотивационные;
В. Эмоциональные;
Г. Волевые.

9. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:

- А. И.М.Сеченов;*
Б. В.М.Бехтерев;
В. Л.С.Выготский;
Г. Б.Д. Карвасарский.

10. По времени возникновения нарушения развития классифицируют (выберите два правильных ответа):

- А. Врождённые;*
Б. Социальные;
В. Биологические;
Г. Приобретённые.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Организационно-методические аспекты логоритмики»

Промежуточная аттестация по ПМ «Организационно-методические аспекты логоритмики» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Двигательное умение – это:

- А. Такая степень владения техникой действий, при которой управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью;*
- Б. Выполнение упражнения с некоторыми ошибками;
- В. Это скорость исполнения движения под музыку.

2. Метод, не использующийся на занятиях по логоритмике:

- А. Метод использования слова;
- Б. Метод наглядного восприятия;
- В. Метод – интервью;*
- Г. Практический метод;
- Д. Игровой метод.

3. Чему способствуют занятия по логоритмике?

- А. Развитию гнозиса;
- Б. Развитию генезиса;
- В. Развитию праксиса.*

4. Объектом изучения логопедии является:

- А. Нарушения речи;
- Б. Процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;
- В. Человек с речевыми нарушениями.*

5. Центральным отделом речедвигательного анализатора является:

- А. Центр Вернике;
- Б. Центр Брока;*
- В. Затылочная область.

6. Цель логопедической ритмики?

- А. Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;*
- Б. Воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать ритмическую выразительность;
- В. Воспитание способности восприятия музыкальных образов.

7. Создатель системы ритмического воспитания под названием «метода ритмической гимнастики» был:

- А. В.А. Гринер;
- Б. Н.А. Баженов;
- В. Э. Жак – Далькроз.

8. Какие упражнения не обязательны в коррекции недостатков звукопроизношения при риноплазии:

- А. Упражнения на развитие мимики лица;
- Б. Упражнения на развитие речевого дыхания;
- В. Упражнения на развитие воображения;
- Г. Упражнения на развитие небной занавески.

9. При каком речевом расстройстве наблюдается недостаточная иннервация мышц речевого аппарата?

- А. Дисфонии;
- Б. Дизартрия;
- Г. Риноплазия.

10. Что является предметом музыкально – ритмического воспитания?

- А. Развитие голоса;
- Б. Музыка и движение;
- В. Развитие музыкальных способностей и слуха.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Использование логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами дошкольников»

Промежуточная аттестация по ПМ «Использование логоритмических технологий в работе с инклюзивными группами дошкольников» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Объект логоритмики – это:

- А. Система движений в сочетании с музыкой и словом;
- Б. Многообразие нарушений психомоторных функций человека с речевой патологией;
- В. Человек с речевой патологией.

2. На развитие чего направлено данное упражнение? Маршировать, чередуя шаг и хлопок.

- а) на исследование двигательной памяти;
- б) на исследование динамической координации движений;
- в) на исследование статической координации движений.

3. Средствами музыкально – ритмического воспитания не является:

- А. Элементарные основы музыкальной грамоты;
- Б. Упражнения на согласование движений с музыкой;
- В. Гимнастика;
- Г. Упражнения ритмической гимнастики.

4. Цель музыкально-ритмического воспитания?

- А. Воспитание и развитие музыкального размера, чувства ритма;
- Б. Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;
- В. Воспитание способности восприятия музыкальных образов, развитие двигательных способностей.

5. Выразительные средства музыки не включают в себя:

- А. Ритм;
- Б. Такт;
- В. Темп;
- Г. Чтение.

6. Скорость исполнения музыки – это?

- А. Темп;
- Б. Ритм;
- В. Мелодия;

Г. Такт.

7. Структура занятия по логоритмике не имеет:

- А. Подготовительной части;
- Б. Основной части;
- В. Предупредительной части;
- Г. Заключительной части.

8. Выбери упражнение, не направленное на развитие голоса:

- А. «Успокой куклу»;
- Б. «Эхо»;
- В. «Фокус»;
- Г. «Вьюга».

9. Типы дыхания (исключи лишнее):

- А. Ключичный;
- Б. Диафрагмальный;
- В. Плечевой;
- Г. Брюшной.

10. Цель логопедической ритмики?

- А. Коррекция недостатков звукопроизношения;
- Б. Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;
- В. Воспитание способности восприятия музыкальных образов.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

15. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий детьми с ОВЗ**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Чему способствуют занятия по логоритмике?

- А. Развитию гнозиса;
- Б. Развитию генезиса;
- В. *Развитию праксиса.*

2. Какими буквами обозначаются уровни построения движения у человека?

- А. А, В, С, D, E;
- Б. А, С, D, E, F;
- В. А, В, С, D, G;
- Г. А, Б, В, Г, Д.

3. Возрастная психология изучает:

- А. Возрастные изменения в поведении людей;
- Б. *Феномены и закономерности психического развития;*
- В. Психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития в отличие от психологической диагностики нормы обязательно является психолого-педагогической, то есть включает сочетание педагогического и психологического изучения ребенка. Внутри нее выделяют несколько подходов. Какие это подходы?

- А. *Патопсихологический, нейропсихологический, клинко-психологический;*
- Б. Ориентировочный, логический, комплексный;
- В. Стимулирующий, организующий, специальный.

5. Задачами психологии аномального развития являются?

- А. Разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- Б. *Изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;*
- В. Создание коррекционных педагогических технологий.

6. В возрастной психологии, возраст – это:

- А. Конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития, совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;*
- Б. Временная характеристика индивидуального развития;
- В. Это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статически средним уровнем людей одного с ним возраста.

7. К эмоциональным психическим процессам относится:

- А. Чувства;*
- Б. Ощущение;
- В. Мышление.

8. Какое название по теории построения движения Н.А. Бернштейна у уровня В?

- А. Уровень тонуса и осанки;
- Б. Уровень синергии (согласованных мышечных сокращений);*
- В. Уровень пространственного поля;
- Г. Уровень предметных действий (смысловых цепей);
- Д. Группа высших кортикальных уровней символической координации (письма, речи и т.п.).

9. Цель логопедической ритмики?

- А. Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;*
- Б. Воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать ритмическую выразительность;
- В. Воспитание способности восприятия музыкальных образов.

10. Данный подход к диагностике и коррекции школьных трудностей состоит в том, что последние рассматривают как результаты дефицитарности (недостаточности) развития отдельных мозговых структур. Этот подход в диагностическом плане связан с выявлением с помощью системы психологических заданий, адресованных определенным мозговым структурам, тех из них, уровень развития которых на данный момент недостаточен, что и обуславливает возникновение ряда когнитивных трудностей в школьном обучении:

- А. Психологический подход;
- Б. Педагогический подход;
- В. Нейропсихологический подход.*

11. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- А. Проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- Б. Научное обоснование возрастных норм, выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;**
- В. Проблема соотношения обучения и развития, проблема одаренности, проблема соотношения обучения и воспитания.

12. Какое название по теории построения движения Н.А. Бернштейна у уровня D?

- А. Уровень тонуса и осанки;
- Б. Уровень синергии (согласованных мышечных сокращений);
- В. Уровень пространственного поля;
- Г. *Уровень предметных действий (смысловых цепей);*
- Д. Группа высших кортикальных уровней символической координации (письма, речи и т.п.).

13. Какой задачи не выделяется в логопедической ритмике:

- А. Коррекционная;
- Б. Образовательная;
- В. Педагогическая;
- Г. Воспитательная.

14. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как?

- А. Развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- Б. Развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- В. *Развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.*

15. Какое название по теории построения движения Н.А. Бернштейна у уровня С?

- А. Уровень тонуса и осанки;
- Б. Уровень синергии (согласованных мышечных сокращений);
- В. *Уровень пространственного поля;*
- Г. Уровень предметных действий (смысловых цепей);
- Д. Группа высших кортикальных уровней символической координации (письма, речи и т.п.).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

16. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.